

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №9

_____ Ю.А. Кудряшова

Приказ № 03-02-167

от « 31 » августа 2022 г.

**План внеурочной деятельности
МБОУ СОШ № 9
на 2022-2023 учебный год
(1-4 классы)**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива.

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010г №1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-16721.4. о Методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе, а части проектной деятельности;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).
- Устав школы МБОУ СОШ №9.
- Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 9.

Цель внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, деятельностный, и в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

2. Принцип системности. Создается система внеурочной деятельности школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3. Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Важно, чтобы достигаемые школьниками результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Место внеурочной деятельности в учебно-воспитательном процессе. В условиях реформирования российского образования задача совершенствования социального воспитания и развития креативных способностей детей и подростков является одной из приоритетных. Социальное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающего поколения в современных условиях и самореализация человека как личности. Система внеурочной деятельности школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. В соответствии с требованиями ООП НОО время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся начального общего образования и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами занятия в рамках внеурочной деятельности начинаются после динамической паузы.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50 минут в день для

обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов». Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 25-40 минут».

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Виды и формы внеурочной деятельности.

Вид внеурочной деятельности	Образовательные Формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
1. Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально- Моделирующая	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра Деловая игра Социально- моделирующая игра
2. Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.)	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

4. Проектная	Защита проектов	Приобретение школьниками навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности; навыки проектной деятельности; способность постановки целей и задач.	Защита проектов, школьные конференции
5. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Выходы в театры, экскурсии в музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Выходы в театры, экскурсии в музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
6. Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
7. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные

	спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	турниры Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
--	--	---	---

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня достигаются в процессе взаимодействия с педагогом:

приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе);

Результаты второго уровня достигаются в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

Результаты третьего уровня достигаются во взаимодействии с социальными субъектами: получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Кроме того, внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской идентичности;

Направление	Планируемый личностный результат	Критерий сформированности
Духовно-нравственное	Сформированность личностных УУД	Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь
Физкультурно-спортивное и	Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры	Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках

оздоровительное		
Социальное	Ценностное отношение к труду	Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд
	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах	Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио
	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности- участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека
	Социально-культурный опыт учащихся	Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания
Общеинтеллектуальное	Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию	Понимает собственные профессиональные склонности
		Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения
		Выполняет проекты по профильным предметам
Общекультурное	Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса
		Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований
		Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио — накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

План внеурочной деятельности составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, выставочных залов, кинотеатров и т.д.).

План внеурочной деятельности начальной школы направлен на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Реализация плана внеурочной деятельности на уровне основного общего образования направлена на достижение планируемых результатов по ФГОС НОО, в том числе:

- на воспитание нравственных ценностей, культуры речи и общения,
- на развитие познавательных способностей
- на формирование инициативности и самостоятельности
- на формирование УУД и достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных)

План внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление	Название внеурочной деятельности	Руководитель внеурочной деятельности	Количество часов в неделю								Всего	Форма промежуточной аттестации	
			1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.				
			1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б			
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Горбунова В.М. Ланг К.В. Журавлёва Е.В. Пронькина И.А. Арнэ Е.О. Сатункина Е.Ю. Панаско Н.А. Мамченко Т.Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Зачёт	
Социальное	Познай себя	Тихонова Е.А.	2								2	Зачёт	
Общеинтеллектуальное	Инфознайка	Кононова Е.П.			2	2	2	2	2	2	12	Зачёт	
	Секреты русского языка	Панаско Н.А.							1		1	Зачёт	
	«Умники и умницы»	Пронькина И.А.			2						2	Зачёт	
	«Умники и умницы»	Арнэ Е.О.					2					2	Зачёт
	Цифровая грамотность	Панаско Н.А.					1					1	Зачёт
	Функциональная грамотность	Сатункина Е.Ю.	1								1	Зачёт	
	Мы любим русский язык	Журавлёва Е.В.		2							2	Зачёт	
Общекультурное	Первые шаги в информатику	Мамченко Т.Е.								1	1	Зачёт	
	Умелые ручки	Сатункина Е.Ю.	1								1	Зачёт	
	Мы раскрасим целый свет	Панаско Н.А.							1		1	Зачёт	
	«Мастерская выразительного чтения»	Ланг К.В.				3					3	Зачёт	
	Мы раскрасим целый свет	Мамченко Т.Е.								2	2	Зачёт	
	«Читай-ка»	Пронькина И.А.					1					1	Зачёт
	«Читай-ка»	Арнэ Е.О.							1			1	Зачёт
Спортивно-оздоровительное	Безопасное детство	Журавлёва Е.В.		0,5							0,5	Зачёт	
	Безопасное детство	Сатункина Е.Ю.	0,5								0,5	Зачёт	
	Школа безопасности	Горбунова В.М.			3							3	Зачёт
Итого										45			